



2020

**PLAN DE GESTIÓN  
CONVIVENCIA ESCOLAR  
ESCUELA MUNICIPAL MANUEL  
RECARBAREN**

## INTRODUCCIÓN

Como establecimiento educativo reconocemos que, todos los miembros de la comunidad escolar tienen derecho a una convivencia en que prime la paz y armonía entre las personas y el medio que les rodea, basado en el ejercicio de la libertad, el respeto a la diversidad y la capacidad de los integrantes para elegir y responder por las consecuencias de sus acciones, promoviendo el desarrollo de una sociedad que aspira a los valores de la democracia. En este sentido, para lograr una convivencia armónica dentro del establecimiento educacional, es de suma importancia promover el respeto de las diversidades y búsqueda del diálogo como punto de consenso y superación de las diferencias individuales en el abordaje de conflictos. A partir de lo anterior, es que nos hemos propuesto como desafío formar a nuestros/as estudiantes en estos valores, habilidades y actitudes.

La convivencia es un ámbito fundamental para la formación personal y ciudadana de nuestros/as estudiantes, pero también es un recurso educativo que nos acerca al éxito y a alcanzar aprendizajes de calidad, contribuyendo efectivamente a evitar una serie de conductas discriminatorias, abusivas y violentas que gatillan el ausentismo y deserción escolar, como asimismo el desgaste profesional al interior de las escuelas. Es así como, dada la importancia del tema de la Convivencia Escolar y, de acuerdo a lo estipulado por la Política Nacional del Ministerio de Educación y la Ley de Violencia Escolar N° 20.536, se elabora el presente Plan de Gestión 2020



## GLOSARIO

**CLIMA ESCOLAR:** “Es el ambiente o contexto donde se producen los aprendizajes y contiene una serie de variables (ventilación, orden, reglas y normas, tiempos, rutinas, planificación de la clase, etc.) que deben ser gestionadas”. Estrategia de Apoyo al Clima y la Convivencia Escolar, Ministerio de Educación. (2014)

**BUEN TRATO:** “El buen trato se entiende como aquella forma de relación que se caracteriza por el reconocimiento del otro como legítimo otro, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución no violenta de conflictos y el adecuado ejercicio de la jerarquía. Estas relaciones generan un contexto bien tratante o favorable para el bienestar y adecuado desarrollo de las personas, en especial de los niños y niñas”. Política de buen trato hacia niños y niñas. JUNJI (2009).

**AGRESIVIDAD:** Corresponde a un comportamiento defensivo natural, es una forma de enfrentar situaciones de riesgo; es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que eventualmente podría afectar su integridad.

Es una condición natural de las personas, por lo que los impulsos agresivos no deben ser suprimidos, sino modulados, orientados y canalizados mediante la autorregulación, el autocontrol y la autoformación.

**CONFLICTO:** Involucra a dos o más personas que están en oposición o desacuerdo debido a intereses diferentes.

Es un hecho social. Debe ser abordado y resuelto, no ignorado, y para ello existen mecanismos como la mediación, la negociación y el arbitraje.

**VIOLENCIA:** Es un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otra/s y/o sus bienes.

Es un aprendizaje, no es un hecho o condición natural de las personas. La violencia debe ser erradicada mediante prácticas formativas, solidarias, pacíficas, que fomenten el diálogo y la convivencia social.



**BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR:** La ley sobre Violencia Escolar define la Buena Convivencia Escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” Ley 20.536 Violencia Escolar, que modifica la Ley 20.370, General de la Educación. Artículo.

**ACOSO ESCOLAR:** Es una forma de violencia que tiene tres características que lo define y lo diferencia de otras expresiones de violencia:

- Se produce entre pares.
- Es reiterado en el tiempo.
- Existe asimetría de poder entre las partes, es decir, una de ellas tiene más poder que la otra. Este poder puede ser físico o psicológico.
- Es una de las expresiones más graves de violencia en el ámbito escolar y requiere ser abordada.

#### **ENFOQUE PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA**

- Positivo: educar para la convivencia no es renunciar a la existencia de conflictos sino saber enfrentarlos y superarlos positiva y efectivamente.
- Proactivo: la convivencia es un objetivo fundamental y legítimo del proceso educativo, y se trabaja de forma intencionada.
- Preventivo: se promueve la creación de un espacio y un clima que previene la aparición de fenómenos disruptivos o violentos.
- Comunitario: para mejorar la convivencia es importante el compromiso de todos.



## DIAGNÓSTICO

El establecimiento educativo posee una matrícula de 333 alumnos en los niveles de educación parvulario NT 1 a 8 año, con una asistencia promedio del 96%, el establecimiento cuenta con altos índices de vulnerabilidad.

Desde la mirada educativa los estudiantes del establecimiento dan muestras diarias y evidentes de conductas disruptivas entendiéndose este tipo de conductas aludibles a un comportamiento dañino para el proceso de enseñanza y aprendizaje, este se caracteriza por una ruptura marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía dentro de la sala de clases o en cualquier actividad a realizarse con la comunidad educativa en general. Se puede presentar a través de acciones hostiles y provocadoras que inciten a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales como el no respeto hacia normas básicas de convivencia entre pares o con personas de autoridad, derivando en la falta de concentración al desarrollar actividades educativas o extraprogramáticas, así se hace evidente la falta de autoconocimiento y autocontrol (regulación emocional). Es importante no olvidar que la violencia genera más violencia y convivir con ella aumenta el riesgo de ejercerla o de convertirse en su víctima, especialmente (Díaz-Aguado, Segura, Royo y Andrés, 1996:59) cuando esta exposición se produce en momentos de especial vulnerabilidad, como en la infancia o la adolescencia.



## PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**META:** El 70% de la comunidad educativa desarrolla habilidades, actitudes y valores que promueven un ambiente de respeto y buen trato.

**OBJETIVOS GENERALES:** Fomentar y favorecer entre los miembros de la comunidad escolar, una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, la inclusión y la no violencia, a través de la aplicación de estrategias y acciones de carácter formativo y preventivo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Identificar situaciones que alteren la sana convivencia en el Colegio, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.
- Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.
- Promover el buen trato entre los distintos estamentos, que permita una interacción positiva entre los mismos.
- Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.
- Destacar y difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan enfrentar y resolver asertivamente los conflictos.





## PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

### DIMENSIÓN FORMACIÓN

<b>EJE</b>		<b>Promoción</b>			
<b>Objetivo</b>		Promover un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa			
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Dar a conocer los instrumentos de gestión en convivencia escolar	Numero de reuniones realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de consejo escolar.</li> <li>Listado de firmas</li> </ul>	Hojas de oficio Tinta Computador Data	Marzo a diciembre	Equipo de convivencia
Inducción en el reglamento interno y normas de convivencia escolar a nuevos miembros de la comunidad educativa	Número de inducciones realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de inducciones</li> <li>Listado de personas que ingresan a la comunidad educativa.</li> </ul>	Hojas de oficio Tinta Computador Data	Mayo a diciembre	Equipo de convivencia escolar
<b>Eje</b>		<b>Prevención</b>			
<b>Objetivo</b>		Generar un ambiente de respeto, organizado y seguro, que resulte adecuado y propicio para el aprendizaje y la vida en común.			
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Diagnóstico de la situación actual en el colegio sobre la sana convivencia escolar	% de personas encuestadas	Encuestas Resultados de encuestas	Hojas de oficio Tinta Computador	Marzo, julio y Diciembre	<b>Equipo de convivencia escolar</b>
Realizar 7 campañas internas de prevención de: Bullying, Cyberbullying, delitos sexuales, autocuidado, prevención del suicidio, resolución de conflictos, alcohol	Numero de campañas realizadas	Afiches realizados por alumnos. Impresos de PPT trabajados con los cursos Registros fotográficos. Registros de asistencia a charlas para padres	Hojas de oficio Tinta Computador Data	Marzo a octubre	<b>Equipo de convivencia escolar</b>



y drogas.					
Talleres formativos en convivencia escolar	El porcentaje de participación de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificaciones de talleres.</li> <li>• Lista de firmas</li> <li>• Fotografías</li> </ul>	Hojas de oficio Tinta Computador Data	Marzo a octubre	Equipo de convivencia
<b>Eje</b>	<b>Abordaje</b>				
<b>Objetivo</b>	Potenciar la capacidad para resolver en forma pacífica y dialogada los conflictos que surgen en la convivencia cotidiana				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Trabajo colaborativo en la mediación de conflictos	Porcentaje de conflictos resueltos en mediación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro bitácora de trabajo</li> </ul>	Data Computador	Marzo a Diciembre	Equipo de convivencia escolar
Se elegirá un encargado de convivencia Escolar de 3° a 8° año básico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero de encargados de convivencia</li> <li>• Numero de reuniones realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actas de asistencia y de trabajo</li> </ul>	Data, hojas de oficio y carta, computador	Abril a diciembre	Equipo de convivencia escolar
Acompañamiento en aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de visitas realizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta de acompañamiento</li> </ul>	Data, hojas de oficio y carta, computador	Marzo a diciembre	Equipo de convivencia escolar





## DIMENSIÓN CONVIVENCIA

<b>Meta</b>	Fortalecer relaciones basadas en un trato respetuoso en todas las instancias y espacios de la vida escolar y su contexto. Estas se refieren a modos de convivir que se sustentan en la confianza, la verdad y la justicia, y que expresan una preocupación por el bienestar y el cuidado de los demás, reconociendo en cada actor de la comunidad a una persona con dignidad y derechos.				
<b>Objetivo</b>	Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común comunidad escolar				
<b>Eje</b>	<b>Promoción</b>				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Celebración mes de la convivencia escolar	Porcentaje de participación de la comunidad educativa.	Planificación de la actividad Registro fotográfico	Cartulinas Hojas de oficio Tinta Pegamento	Abril	Equipo de convivencia escolar
Creación de afiches que fomenten las normas de convivencia escolar	Porcentaje de participación de la comunidad educativa.	Planificación de la actividad Fotografías	Cartulinas Hojas de oficio Tinta Pegamento	Abril	Equipo de convivencia escolar
Celebración día del alumno	Porcentaje de participación de la comunidad educativa.	Planificación de la actividad Registro fotográfico	Cartulinas Hojas de oficio Tinta Pegamento	Mayo	Equipo de convivencia escolar
Manifestación artística sobre los derechos del niño	Porcentaje de participación de la comunidad educativa.	Planificación de la actividad Registro fotográfico	Cartulinas Hojas de oficio Tinta Pegamento	Agosto	Equipo de convivencia escolar



<b>Objetivo</b>	Promover el buen trato entre los distintos estamentos, que permita una interacción positiva entre los mismos.				
<b>Eje</b>	<b>Prevención</b>				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Talleres de autocuidado para la comunidad educativa	Porcentaje de participación de la comunidad educativa.	Planificación de la actividad fotografías	Cartulinas Tinta Hojas de oficio Computador Telón	Abril	Equipo de convivencia escolar
<b>Objetivo</b>	Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.				
<b>Eje</b>	<b>Abordaje</b>				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Revisión y Elaboración normas de convivencia en el aula	Porcentaje de participación de la comunidad educativa.	Planificación de la actividad fotografías	Cartulinas Hojas de oficio Tinta Pegamento	Abril	Equipo de convivencia escolar
Evaluación emocional de estudiantes.	Porcentaje de participación de la comunidad educativa.	Planificación de la actividad fotografías	Cartulinas Hojas de oficio Tinta Pegamento	Abril	Equipo de convivencia escolar



## DIMENSIÓN DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA

<b>Meta</b>	Promover en el 100% de la comunidad educativa la participación democrática y colaborativa, que faciliten la construcción de un sentido de pertenencia basado en una identificación positiva con la comunidad educativa				
<b>Objetivo</b>	<b>Promover la participación de la comunidad educativa en la construcción de espacios escolares libres de violencia.</b>				
<b>Eje</b>	<b>Promoción</b>				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Fiesta de la convivencia escolar	Porcentaje de estudiantes que participarían en la actividad	Fotografías Planificación de la actividad	Cartulinas Pegamento Tijeras Cinta Masking tape	Abril	Equipo de convivencia escolar
Creación de espacios amigables para la sana convivencia	Porcentaje de estudiantes que participarían en la actividad	Fotografías Planificación de la actividad	Pallet Pintura Brochas Material	Marzo a Diciembre	Equipo de convivencia escolar
<b>Objetivo</b>	<b>Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.</b>				
<b>Eje</b>	<b>Abordaje</b>				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Entrega de uniforme e implementación deportiva estudiantes que destaquen en las diversas áreas	Cantidad de uniformes y equipos deportivos Número de estudiantes beneficiados.	Registro de entrega Encuestas de satisfacción	Buzos, casacas, polar, sweater, poleras, calzado	Marzo a diciembre	Director Encargado de recursos
Cuadro de honor, en reconocimiento a los y las	Número de estudiantes destacados Número de	Registro de entrega. Nómina de estudiantes		Julio y diciembre	Equipo directivo



estudiantes destacados.	estudiantes premiados				
Conversatorio con la comunidad educativa para conocer necesidades de esta	Asistencia de la comunidad educativa Peticiónes de acuerdo a necesidades	Registro de asistencia	Hojas Lápiz Computador Data	Marzo y julio	Equipo de convivencia escolar
<b>Objetivo</b>	Comprometer a todos los estamentos de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.				
<b>Eje</b>	<b>Prevención</b>				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Encuestas clima escolar	% de participación de la comunidad escolar	Resultados de respuestas de la comunidad educativa	Data, hojas de oficio y carta, computador	Marzo	Equipo de convivencia escolar

<b>Eje</b>	<b>Evaluación</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Valoración de acciones realizadas durante el año escolar</b>				
<b>Acciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Evaluación de acciones realizadas en el plan	% de participación de la comunidad escolar	Evidencia de las acciones realizadas Encuestas a la comunidad educativa	Data, hojas de oficio y carta, computador	Julio y diciembre	Encargada de convivencia escolar